



Universidad de Puerto Rico en Bayamón
Universidad Extendida (UNEX)
Programa de Educación a Distancia
#170, Carretera 174, Industrial Minillas
Bayamón, PR 00959-1911
Tel. (787) 993-0000

— <http://www.uprb.edu/ead> —

PRONTUARIO

I. Título del Curso: *Seminario: Creación y Diseño de un curso en línea utilizando Moodle (Parte I)*

Codificación:

Créditos: ninguno

Pre-requisitos: Ninguno

Horas: Seis (6) horas semanales, durante 6 semanas.

II. Descripción del Curso:

Diseño y creación de un curso en línea, teniendo en cuenta los principios fundamentales que rigen el diseño instruccional y el *e-learning*.

III. Objetivos Generales:

1. Adquirir los fundamentos que rigen la educación virtual.
2. Desarrollar habilidades docentes en el diseño instruccional y uso de las tecnologías de la información y comunicación.
3. Dominar las herramientas docentes que ofrece Moodle.

IV. Objetivos específicos:

1. Adquirir destrezas en el manejo de las herramientas básicas de la plataforma Moodle.
2. Dominar los aspectos teórico-metodológicos de la educación a distancia.
3. Aplicar el proceso de diseño instruccional de un curso de educación en línea desde su etapa de planeación hasta el montaje en la plataforma Moodle.

4. Conocer las herramientas que ofrece la Web 2.0 al docente virtual.
5. Dominar programas que mejoran la interacción en la educación en línea.

V. **Distribución del Contenido:**

I. Introducción 6 hrs.

A. Nos presentamos

1. Primera introducción a la plataforma Moodle.
2. Foro de debate Nos presentamos.
3. Actualización del perfil del estudiante.
- 4- Introducción al espacio de la Cafetería Virtual

B. Historia y conceptos de educación a distancia

1. Definiciones de educación a distancia. Diferencia entre educación a distancia y educación en línea
2. Recorrido histórico por la educación a distancia.
- 3- Variables críticas que influyen en el *e-learning*.

C. Principales teorías educativas sobre el 'e-learning'

1. Cuatro constructos teóricos de la educación a distancia
2. Enfoques de aprendizaje

II- Plataformas y estrategias educativas para la educación en línea 6 hrs.

A. Características generales y descripción del software Moodle.

E. Herramientas principales de administración.

1. Participantes.
2. Calificaciones.
3. Calendario.
4. Activar edición.

III. Herramientas de Moodle para el aprendizaje colaborativo 6 hrs.

A. ¿Para qué me sirve cada herramienta de Moodle?

1. Foros. Diferentes tipos y usos. Errores comunes.
2. Chat.
3. Tareas.
4. Etiquetas.
5. Recursos.
6. Wikis.

- IV. Contenido del Curso en Línea y el diseño instruccional 6 hrs.
- A. Concepto e importancia
 - 1. Modelos macro y micro del diseño instruccional.
 - 2. Estructura de unidad didáctica según el modelo Dick & Carey.
 - B. Relación de los modelos de aprendizaje con el diseño instruccional
 - C. Tipos de interacciones en un curso en línea.
- V. Clases diseñadas para el entorno virtual de aprendizaje 6 hrs.
- A. Creación de Comunidades Virtuales de Aprendizaje
 - 1. Acceso y motivación
 - 2. Socialización en línea
 - 3. Construcción del conocimiento
 - B. Uso y manejo avanzado de...
 - 1. Power Point
 - 2. Articulate Presenter

VI- Ejercicios evaluativos de práctica.

El (la) estudiante diseñará, y creará y colocará en Moodle un módulo instruccional completo.

1 de mayo: Entrega de evaluaciones y certificados.

VII. Estrategias instruccionales

1. Mediante conferencias en Articulate Presenter se expondrá al estudiante a los asuntos teóricos relevantes a la educación en línea.
2. Se pondrá a disposición del estudiante una serie de recursos pedagógicos y tecnológicos con los que podrá interactuar.
3. Las actividades de aprendizaje propuestas son individuales y colaborativas, las cuales se calendarizarán para ser realizadas en períodos promedio de tiempo de una semana.
4. Cada módulo estará integrado por dos o tres unidades didácticas, en las que se contará con foros temáticos de tipo obligatorio para la

construcción del conocimiento, además de un espacio para dudas, en el que se podrán colocar todas las inquietudes u obstáculos que se presenten durante el estudio y en ese mismo lugar se podrán consultar las respuestas en un plazo menor a 24 horas.

5. Se proporcionarán guías de estudio con una propuesta de cronograma para facilitar la organización del tiempo y el cumplimiento efectivo de las actividades propuestas.
6. En cada módulo, el estudiante tendrá la asistencia y apoyo directo de los profesores virtuales.

VIII. Evaluación y Acreditación.

1. Cada módulo contempla evaluaciones formativas (de proceso) y sumativas (de resultados) a fin de valorar la participación y aprendizajes logrados.
2. Dentro de los aspectos formativos a evaluar, se encuentran las participaciones en los foros, el desarrollo de todas las actividades propuestas en cada una de las unidades didácticas, tanto individuales como colaborativas, así como evaluaciones sumativas. Los criterios de evaluación que se aplican dependen de las características de los contenidos de aprendizaje de cada unidad didáctica.
3. El trabajo práctico final, de la semana seis, tendrá un peso porcentual de 40%.
4. El seminario se aprueba con la obtención de una nota mínima de 70 puntos.

Se otorgará certificado.

IX. Bibliografía

Best Websites for Distance Educators. Second Edition. Distance Education Report.

Evaluating Online Learning. Challenges and Strategies for Success. U.S. Department of Education, 2008.

Distance Education. Guidelines for Good Practice. American Federation of Teachers, mayo, 2000.

Evaluating Online Learning, Challenges and Strategies for Success, Innovations in Education. WestEd with Edvance Research, Inc. U.S. Department of Education, Office of Innovation and Improvement. 2008

Allen, Elaine y Seaman, Jeff: *Online nation: Five years of growth in Online Learning.* Babson Survey Research Group. Estados Unidos, octubre 2007.

Anderson, T.: "Modes of interaction in distance education: Recent developments and research questions." *Handbook of Distance Education.* Mahwah, NJ: Erlbaum, 2003, págs. 129-144.

Broderick, C. L. (2001). *What is Instructional Design?* Disponible desde Internet en: <http://www.geocities.com/ok_bcurt/whatisID.htm> [Acceso 9 de marzo de 2007]

Carey, Dick y L. Y Carey, J: *The systematic design of instruction*, (6th ed.). USA: Person, 2005.

Consejo de Educación Superior de Puerto Rico: *Guía para la operación de instituciones de educación superior a distancia y para el desarrollo de programas de educación superior a distancia.* 10 de abril de 2007.

Fainhole, Beatriz: *La calidad en la educación a distancia continúa siendo un tema muy complejo.* Cátedra de tecnología educativa de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Universidad Nacional de La Plata.

Fredericksen, Eric; Pickett, Alexandra, et al: *Student satisfaction and perceived learning with On-line Courses: Principles and examples from the SUNY Learning Network.*

González, Mario: *La educación a distancia en la U.P.R.: el reto de ofrecerla a sus estudiantes y el reto de aceptarla y convalidarla a sus empleados.*

Graham, Charles; Cagiltay, kursat, et all: *Seven Principles of Effective Teaching: A practical lens for evaluating online courses.* University of North Carolina, marzo-abril 2001.

Harry, Keith; Magnus John y Desmond Keegan: *Distance Education: New Perspectives.* Routledge, 1993.

Holmberg, Borje: *Theory and Practice of Distance Education.* Routledge, 1994.

Iriarte Palma, Patricio: *Diseño instruccional: factor crítico en el desarrollo de programas de estudio en la modalidad online.* Universidad Tecnológica Metropolitana de Chile. Agosto, 2006. Disponible desde Internet

<http://www.utemvirtual.cl/nodoeducativo/wp-content/uploads/2006/09/piriarte.pdf>> [Acceso: 25/06/2008]

Koohang, A. & Harman, K. (Eds.) *Learning Objects and Instructional Design*, Santa Rosa, California: Informing Science Press, 2007, págs. 39-57.

Middle States Commission on Higher Education: *Interregional Guidelines for Electronically Offered Degree and Certificate Programs*.

Orlando, John: "Business continuity planning for Distance Education." *The Journal of Continuing Higher Education*. Págs. 24-29.

The instructional use of learning objects: Online version. Disponible desde Internet: <http://reusability.org/read/chapters/wiley.doc>> [Con acceso: 6/junio/2003]

Wiley, D: "Connecting learning objects to instructional design theory: A definition, a metaphor, and a taxonomy." *D. A. Wiley* (Ed), 2000.

Yu, Chien y Durrington Vance A.: "Student perceptions of Computer Skills needs when enrolled in online courses." *The Journal of Continuing Higher Education*. Págs 13-19.

Certificaciones:

Certificación Número 06-43. Senado Académico Universidad de Puerto Rico Recinto Universitario de Mayagüez. *Guías Académicas para el ofrecimiento de cursos en línea*. 17 de octubre de 2006.

Certificación número 73 2006-2007. Junta de Síndicos Universidad de Puerto Rico. *Política Institucional de Educación a Distancia de la Universidad de Puerto Rico*. 27 de junio de 2007.

Certificación 123 2005-2006: Junta de Síndicos Universidad de Puerto Rico. *Diez para la Década: Agenda para la planificación en la Universidad de Puerto Rico*. Mayo, 2006.